МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НМР
ФГБОУ ВО ЧГМА,
д.м.н., профессор

_____ Н.В. Ларева

«29» января 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность программы: Кардиология

Форма обучения: очная, заочная

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализу педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.	учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	общенаучные методы и особенности процесса научного познания; основные философские методы и их реализацию в медицинской деятельности	работать с современной философской и научной литературой; ориентироваться в методологических подходах; уметь использовать полученные знания в исследовательской деятельности; реализовывать полученные знания при освещении медицинских проблем	навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки научных работ; навыками профессионального построения научного языка, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций
3	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе

4	ПК-1	способность и готовность к изучению причин, механизмов развития и распространенности сердечно-сосудистых заболеваний	социально-гигиенические факторы, значимые для развития заболеваний сердечно- сосудистой системы.	проводить первичную и вторичную профилактику сердечно-сосудистых заболеваний.	навыками обследования больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы, используя клинические методы.
5	ПК-2	способность и готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и предупреждения кардиологических заболеваний	этиологию, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики заболеваний сердечно- сосудистой системы.	поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверных результатов и формулирования клинического диагноза.	навыками рационального выбора лекарственных средств при лечении пациентов с хронической сердечно-сосудистой патологией.
6	ПК-3	способность и готовность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения кардиологических болезней и их внедрению в клиническую практику	основные патологические симптомы и синдромы сердечно-сосудистых заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам и системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях сердца и сосудов.	использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	навыками диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

УК-5: СПОСОБНОСТЬ СЛЕДОВАТЬ ЭТИЧЕСКИМ НОРМАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе **Код З1 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях **Код З2 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. **Код У1 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. **Код У2 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. ое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований **Код В1 (УК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований

УК-6: СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Код З1 (УК-6)**	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Код У1 (УК-6)**	Отсутствие умений	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	Отсутствие умений	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за

решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Код У2 (УК-6)**		принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	обществом.	него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Код В1 (УК-6)**	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Код В2 (УК-(6)**	Отсутствие навыков	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-6: ГОТОВНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Код З1 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса **Код З2 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)
УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Код У1 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания

Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Код У2 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования
ВЛАДЕТЬ: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Код В1 (ОПК-6)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.
Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения **Код В2 (ОПК-6)**	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе **Код В3 (ОПК-6)**	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в дальнейшей работе.	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в дальнейшей организации образовательного процесса

ПК-1: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ИЗУЧЕНИЮ ПРИЧИН, МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ И РАСПРОСТРАНЕННОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: социально-гигиенические факторы, значимые для развития заболеваний сердечно- сосудистой системы. **Код З1 (ПК-1)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
УМЕТЬ: проводить первичную и вторичную профилактику сердечно-сосудистых заболеваний. **Код У1 (ПК-1)**	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
ВЛАДЕТЬ: навыками обследования больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы, используя клинические методы. **Код В1 (ПК-1)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов

					образовательного процесса.

Примечания:
**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*
«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

ПК-2: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К РАЗРАБОТКЕ И УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: этиологию, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. **Код З1 (ПК-2)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
УМЕТЬ: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня	анализ эффективности применяемых методов преподавания

исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверных результатов и формулирования клинического диагноза. **Код У1 (ПК-2)**				успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	
ВЛАДЕТЬ: навыками рационального выбора лекарственных средств при лечении пациентов с острой и хронической сердечно-сосудистой патологией. **Код В1 (ПК-2)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.

ПК-3: СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ И ИХ ВНЕДРЕНИЮ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные патологические симптомы и синдромы сердечно-сосудистых заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам и системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях сердца и сосудов. **Код З1 (ПК-3)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
УМЕТЬ: использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных	анализ эффективности применяемых методов преподавания

статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Код У1 (ПК-3)**				особенностей	
ВЛАДЕТЬ: навыками диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. **Код В1 (ПК-3)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет

материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъет-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения: модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Кардиология.

1. Влияние курения на здоровье. Связь между табакокурением и сердечно-сосудистыми, легочными заболеваниями.
2. Основные факторы риска болезней системы кровообращения. Стратегия в профилактике болезней системы кровообращения.
3. Атеросклероз. Современные представления об этиологии, патогенезе. Значение семейно-наследственной предрасположенности в развитии атеросклероза. Роль табакокурения в развитии атеросклероза.
4. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Значение здорового образа жизни, рационального питания.
5. Лечение атеросклероза.
6. ИБС. Определение. Эпидемиология. Факторы риска. Классификация ИБС. Роль отечественных ученых в изучении ИБС.
7. ИБС. Стенокардия. Патогенез. Принципы и методы лечения.
8. ИБС. Хронические формы. Роль инвазивных и неинвазивных методов диагностики коронарной недостаточности.
9. Стабильная стенокардия напряжения. Критерии клинической и инструментальной диагностики стенокардии. Показания к коронарографии. Принципы лечения.
10. Нестабильная стенокардия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Мелкоочаговый инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Прогноз и тактика лечения. Показания к хирургическому лечению.
12. Инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы.
13. Острый коронарный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST.
15. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST.
16. Патогенез и патогенетическое лечение острого коронарного синдрома.
17. Лечение острого коронарного синдрома без подъема сегмента ST.
18. Лечение острого коронарного синдрома с подъемом сегмента ST.
19. Острый инфаркт миокарда. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение неосложненного инфаркта миокарда.
20. Осложнения острой стадии инфаркта миокарда. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Лабораторная и электрокардиографическая диагностика инфаркта миокарда. Неотложная помощь в остром периоде инфаркта миокарда.

22. Осложнения инфаркта миокарда в раннем периоде течения. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Роль наследственных факторов, табачной зависимости.
24. Гипертоническая болезнь. Современная классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз.
25. Профилактика и лечение гипертонической болезни.
26. Симптоматические артериальные гипертензии. Этиология. Классификация. Принципы диагностики. Лечение.
27. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Лечение.
28. Острая ревматическая лихорадка. Критерии Киселя-Джонса. Лечение. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.
29. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Критерии диагноза. Принципы лечения.
30. Острая ревматическая лихорадка. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика ведения и лечения.
31. Лабораторная и электрокардиографическая характеристика активности ревматизма.
32. Митральный стеноз. Этиология, патогенез гемодинамических расстройств. Клиника. Диагностика. Стадии по А.Н.Бакулеву. Лечение. Диагноз. Показания к оперативному лечению.
33. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиника. Диагноз. Лечение.
34. Пролапс митрального клапана. Этиология. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз.
35. Недостаточность клапана аорты. Этиология. Патогенез. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
36. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиника. Диагностика. Лечение.
37. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.
38. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита.
39. Нейроциркуляторная дистония. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
40. Миокардиты. Острые миокардиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии диагностики. Лечение.
41. Миокардиопатиии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

42. Миокардиодистрофии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. ЭКГдиагностика. Лечение.
43. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления лево- и правожелудочковой недостаточности.
44. Лечение хронической сердечной недостаточности.
45. Перикардит. Этиология. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.
46. Мерцание и трепетание предсердий. ЭКГ диагностика и лечение.
47. Желудочковые нарушения сердечного ритма. Этиология. Классификация. ЭКГдиагностика. Лечение. Неотложная помощь.
48. ЭКГ-диагностика и лечение атрио-вентрикулярных блокад.
49. Нарушения проводимости. Этиология. Классификация. ЭКГ-диагностика. Лечение блокад.
50. Наджелудочковые нарушения сердечного ритма. Этиология. Классификация. ЭКГ-диагностика. Неотложная помощь.
51. Оказание неотложной помощи при желудочковых нарушениях сердечного ритма.
52. Клиническая смерть. Неотложная помощь.
53. Кардиогенный шок. Классификация. Неотложная помощь.
54. Сердечная астма. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь.
55. Отек легких. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная терапия.
56. Инфекционно-токсический шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная терапия.
57. Диагностика и оказание неотложной помощи при фибрилляции желудочков.
58. Желудочковые тахикардии. ЭКГ диагностика. Неотложная помощь.
59. Гипертонические кризы. Неотложная помощь.
60. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии.
61. Неотложная помощь при пароксизме фибрилляции предсердий.
62. ЭКГ диагностика и лечение фибрилляции предсердий.
63. Оказание неотложной помощи при асистолии.
64. ЭКГ-признаки острого периода трансмурального инфаркта миокарда переднебоковой локализации.
65. ЭКГ признаки острейшей стадии инфаркта миокарда передне-боковой локализации.
66. ЭКГ признаки острого периода крупноочагового инфаркта миокарда переднебоковой локализации.
67. ЭКГ признаки острого периода трансмурального инфаркта миокарда с локализацией в заднее-диафрагмальной области.

68. ЭКГ стадии инфаркта миокарда.
69. ЭКГ признаки трепетания предсердий.
70. ЭКГ признаки мелкоочагового инфаркта миокарда.
71. Прямые антикоагулянты. Принципы дозирования, контроля эффективности и безопасности.
72. Непрямые антикоагулянты. Принципы дозирования, контроля эффективности и безопасности.
73. Статины. Классификация. Механизм действия. Показания к назначению.
74. Диуретики. Классификация. Показания к назначению.
75. Кардиоверсия в кардиологии: электрическая, медикаментозная, механическая.
76. Антиангинальные препараты. Классификация. Показания к назначению.

Рекомендуемая литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

По модулю «Педагогика и психология высшей школы»:

3. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых/ С.И. Змеёв.- М.: ПЕР СЭ, 2007.- 272 с.
4. Коломиец О.М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: МИА, 2014. – 176с.
5. Компетентностно – ориентированное обучение в медицинском вузе : учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина, Н.А.Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В.Лопанова, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 256с.
6. Кудрявая Н.В., Уколова Н.М., Молчанов А.С. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / / Под ред.Н.Д. Ющука.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.-304 с.

7. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. Учебное пособие. – М.: ГОЭТАР – Медиа, 2007, - 112с.
8. Технология проектирования и организации профессионально ориентированного обучения в медицинском вузе: учебно-методическое пособие / Е.В.Лопанова, Н.А.Гетман, Н.Н. Рыбакова / Омск, 2011.- 44с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.Д. Смирнов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 400 с.
10. Фокин Ю.Г. Преподавания и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с.

По модулю «Кардиология»:

Основная литература:

1. Говорин А. В. Внутренние болезни: учебное пособие - 7-е изд., доп. и перераб. http://chitgma.ru/medlibrary/vebs
2. Маколкин В. И. Внутренние болезни: учебник / - 6-е изд., перераб. и доп. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html

Дополнительная литература:

3. Внебольничная пневмония: руководство для практикующих врачей. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438176.html
4. Ахмедов В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447321.html
5. Реабилитация больных ХОБЛ: монография. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436370.html